

Résumé

Cette recherche vise à comprendre les apports des stages, en Sciences de l'éducation à l'université de Fribourg. Nous nous intéressons aux caractéristiques individuelles de l'étudiant, aux caractéristiques de l'environnement, soit le stage, aux caractéristiques de l'interaction entre le sujet et l'environnement ainsi qu'aux résultats d'apprentissages perçus. Nous tenterons de déterminer en quoi et à quelles conditions le stage permet aux étudiants de mieux se connaître et de développer leur construction identitaire. De plus, nous nous questionnerons sur l'apport des stages comme complément à la formation théorique. Les variables retenues ont été mises en lien et des entretiens ont été menés auprès de huit étudiants et anciens étudiants de l'université de Fribourg, en Sciences de l'éducation. L'analyse de cas a été choisie pour traiter les données récoltées. Les résultats démontrent que le stage a une influence positive sur la construction identitaire des étudiants pour autant qu'ils aient un projet professionnel et une bonne image d'eux-mêmes. Qui plus est, le sentiment d'efficacité personnelle est développé lorsque les étudiants ont une représentation positive du stage. Finalement, le stage permet de développer des compétences réflexives des étudiants, pour autant qu'ils aient, selon eux, eu un apport théorique universitaire pertinent. Toutefois, ces résultats sont à nuancer.

Mots-clés

Stage, formation alternance, praticien réflexif, construction identitaire, sentiment d'efficacité personnelle